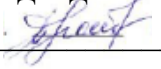


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
ПЕРМСКИЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ –
ФИЛИАЛ ФИНУНИВЕРСИТЕТА

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных и социально-гума-
нитарных дисциплин
Протокол № 6 от «24» января 2024 г.
Председатель ПЦК, к.п.н.
 /М.Л. Катаева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР Перм-
ского филиала Финуниверситета
 /Ю.А. Хакимова/
«25» января 2024 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ: АДМИНИСТРАТОР БАЗ ДАННЫХ; ПРОГРАММИСТ;
РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

Пермь, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в соответствии с Письмом Минобрнауки от 19.12.2014 № 06-1225 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в приказ № 413», Письмом ФГБУ ФиРо от 11.10.2017 № 01-00-59/925 «Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин».

Разработчик:

Селиверстова Ю.К., преподаватель Пермского филиала Финуниверситета

Рецензенты (эксперты):

Одобрено Научно-методическим советом филиала

Протокол № 3 от «12» февраля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Шкала оценки образовательных достижений
 - 3.3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Комплект контрольно-оценочных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи Информатика специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

КОС составлены для очной формы обучения, в том числе с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	1. соответствие собственной речи языковым нормам 2. соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	1. обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи 2. аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи
У-3 пользоваться словарями русского языка	1. обоснованность выбора лингвистических словарей 2. обоснованность выбора правильного варианта
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	1. точность словоупотребления 2. обоснованность выбора основного и производного лексического значения слова
У-5 находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;	1. аргументированность при нахождении и исправлении лексических ошибок в тексте 2. аргументированность при нахождении и исправлении ошибок в употреблении фразеологизмов
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	1. обоснованность выбора того или иного варианта с точки зрения функционально-стилевой принадлежности слова 2. уместность применения авторских новообразований
У-7 пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике	1. обоснованность выбора способа словообразования в общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике 2. точность употребления иноязычных элементов при образовании терминов
У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями	1. соответствие форм слов литературным нормам в трудных случаях грамматики 2. аргументированность выбора правильного варианта в трудных случаях

создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	грамматики
У-9 различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты	1. соответствие письменной речи пунктуационным нормам 2. аргументированность выбора знаков препинания в простых и сложных предложениях, обособленных оборотах, прямой речи, цитатах
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	1. соответствие собственных текстов официально-делового и учебно-научного стилей синтаксическим нормам русского языка 2. аргументированность выбора правильного варианта при нахождении и исправлении синтаксических ошибок
У-11 пользоваться правилами правописания	1. соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка 2. обоснованность выбора правил правописания
У-12 различать тексты по их принадлежности к стилям	1. точность собственной оценки при определении функционального стиля текста 2. аргументированность выбора стилевой принадлежности текста
У-13 продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов	1. точность собственной оценки при определении разных типов речи (описания, повествования, рассуждения) 2. соответствие жанрового разнообразия типов речи их композиционным особенностям
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
З-1 понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы	1. воспроизведение терминов, понятий, признаков из области языкознания 2. понимание терминов, понятий, признаков из области языкознания 3. объяснение терминов, понятий, признаков из области языкознания
З-2 понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь	1. воспроизведение терминов, понятий, признаков из области культуры речи 2. понимание терминов, понятий, признаков из области культуры речи 3. объяснение терминов, понятий, признаков из области культуры речи
З-3 основные виды словарей русского языка	1. воспроизведение типов лингвистических словарей 2. понимание специфики лингвистических словарей 3. объяснение специфики лингвистических словарей
З-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	1. воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения 2. понимание особенностей русского словесного ударения и произношения 3. объяснение выбора акцентологического

	варианта
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	1. воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок 2. понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок 3. объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок
3-6 способы словообразования, стилистические возможности словообразования, словообразовательные ошибки	1. воспроизведение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов 2. понимание способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов 3. объяснение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	1. воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи 2. понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи 3. объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	1. воспроизведение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений 2. понимание синтаксических правил построения словосочетаний и предложений, выразительных возможностей русского синтаксиса 3. объяснение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	1. воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации 2. понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации 3. объяснение орфографических и

	пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации
3-10 функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	1. воспроизведение функционально-смысловых типов речи, их композиционных особенностей; функциональных стилей литературного языка, сферы их использования, языковых признаков 2. понимание функционально-смысловых типов речи, их композиционных особенностей; функциональных стилей литературного языка, сферы их использования, языковых признаков 3. объяснение композиционных особенностей функционально-смысловых типов речи; сферы использования и языковых признаков функциональных стилей

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат УУД, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине Русский язык и культура речи.

Технология оценки знаний и умений по дисциплине увязана со спецификой дисциплины. Обучающийся должен иметь допуск к зачету – он должен выполнить все контрольные и практические работы, сдать по ним отчёт. Для повышения оценки по дисциплине необходимо принять участие в исследовательской работе, подготовке статьи, доклада.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	+	+
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	+	+
У-3 пользоваться словарями русского языка	+	+
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	+	+
У-5 находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	+	
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	+	
У-7 пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике	+	
У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	+	+

У-9 различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;	+	
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	+	
У-11 пользоваться правилами правописания	+	+
У-12 различать тексты по их принадлежности к стилям	+	
У-13 продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов	+	
З-1 понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы	+	+
З-2 понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь	+	+
З-3 основные виды словарей русского языка	+	+
З-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	+	+
З-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	+	
З-6 способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки	+	
З-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	+	+
З-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	+	
З-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания	+	+
З-10 функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	+	

3.2. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-90%	5	отлично
89-75%	4	хорошо
74-60%	3	удовлетворительно

менее 60%	2	неудовлетворительно
-----------	---	---------------------

3.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Типы контрольных заданий для проверки элементов знаний и умений:

Т – тестовое задание;

ПР – практическая работа;

СР – самостоятельная работа.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	У-1	У-2	У-3	У-4	У-5	У-6	У-7	У-8	У-9	У-10	У-11	У-12	У-13
Раздел 1. Введение													
Тема 1.1. Язык и речь													
Тема 1.2. Словари русского языка													
Тема 1.3. Понятие культуры речи													
Раздел 2. Орфоэпические и орфографические нормы русского языка													
Тема 2.1. Особенности русского словесного ударения													
Тема 2.2. Трудности ударения	СР, ПР	ПР	СР, ПР	ПР							СР, ПР		
Тема 2.3. Произносительные нормы русского литературного языка		ПР	ПР				ПР	ПР			ПР		
Тема 2.4. Произносительные нормы русского литературного языка		ПР	ПР				ПР	ПР			ПР		
Тема 2.5. Трудные случаи орфографии	СР		СР								СР		
Раздел 3. Лексические нормы русского языка													
Тема 3.1. Состав лексики русского языка			Т			Т							
Тема 3.2. Слово и его значение		ПР	ПР	ПР	ПР								
Тема 3.3. Омонимы, синонимы, антонимы													
Тема 3.4. Фразеологизмы													
Тема 3.5. Лексические ошибки и их исправление													
Раздел 4. Грамматические нормы русского языка													
Тема 4.1. Употребление имен существительных			ПР					ПР					
Тема 4.2. Употребление имен прилагательных			ПР					ПР					
Тема 4.3. Употребление глаголов													
Тема 4.4. Употребление имен числительных		ПР						ПР					
Тема 4.5. Употребление местоимений и наречий													
Тема 4.6. «Очаги» нарушения норм управления													
Тема 4.7. Трудности в согласовании сказуемого с подлежащим	ПР	ПР							ПР	ПР			
Тема 4.8. Трудные случаи пунктуации	СР	СР							СР	СР			
Тема 4.9. Употребление причастных и деепричастных оборотов													
Раздел 5. Стилистика													
Тема 5.1. Функциональные стили русского литературного языка. Функционально-смысловые типы речи.						СР				СР		СР	СР

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	3-8	3-9	3-10
Раздел 1. Введение										
Тема 1.1. Язык и речь										
Тема 1.2. Словари русского языка										
Тема 1.3. Понятие культуры речи										
Раздел 2. Орфоэпические и орфографические нормы русского языка										
Тема 2.1. Особенности русского словесного ударения										
Тема 2.2. Трудности ударения			ПР, СР	ПР, СР						
Тема 2.3. Произносительные нормы русского литературного языка			ПР	ПР		ПР			ПР	
Тема 2.4. Произносительные нормы русского литературного языка			ПР	ПР		ПР			ПР	
Тема 2.5. Трудные случаи орфографии			СР				СР		СР	
Раздел 3. Лексические нормы русского языка										
Тема 3.1. Состав лексики русского языка			Т		Т					
Тема 3.2. Слово и его значение			ПР							
Тема 3.3. Омонимы, синонимы, антонимы										
Тема 3.4. Фразеологизмы										
Тема 3.5. Лексические ошибки и их исправление										
Раздел 4. Грамматические нормы русского языка										
Тема 4.1. Употребление имен существительных			ПР				ПР		ПР	
Тема 4.2. Употребление имен прилагательных			ПР				ПР		ПР	
Тема 4.3. Употребление глаголов										
Тема 4.4. Употребление имен числительных							ПР		ПР	
Тема 4.5. Употребление местоимений и наречий										
Тема 4.6. «Очаги» нарушения норм управления										
Тема 4.7. Трудности в согласовании сказуемого с подлежащим								ПР	ПР	
Тема 4.8. Трудные случаи пунктуации							СР	СР	СР	
Тема 4.9. Употребление причастных и деепричастных оборотов										
Раздел 5. Стилистика										
Тема 5.1. Функциональные стили русского литературного языка. Функционально-смысловые типы речи.					СР		СР	СР		СР

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	У-1	У-2	У-3	У-4	У-8	У-11	З-1	З-2	З-3	З-4	З-7	З-9
Раздел 1. Введение												
Тема 1.1. Язык и речь	Т	Т					Т					
Тема 1.2. Словари русского языка			Т						Т			
Тема 1.3. Понятие культуры речи	Т	Т						Т				
Раздел 2. Орфоэпические и орфографические нормы русского языка												
Тема 2.1. Особенности русского словесного ударения		Т								Т		
Тема 2.2. Трудности ударения			Т							Т		
Тема 2.3. Произносительные нормы русского литературного языка	Т		Т							Т		Т
Тема 2.4. Произносительные нормы русского литературного языка	Т		Т							Т		Т
Тема 2.5. Трудные случаи орфографии						Т						Т
Раздел 3. Лексические нормы русского языка												
Тема 3.1. Состав лексики русского языка												
Тема 3.2. Слово и его значение				Т								
Тема 3.3. Омонимы, синонимы, антонимы												
Тема 3.4. Фразеологизмы												
Тема 3.5. Лексические ошибки и их исправление												
Раздел 4. Грамматические нормы русского языка												
Тема 4.1. Употребление имен существительных				Т	Т						Т	Т
Тема 4.2. Употребление имен прилагательных					Т						Т	Т
Тема 4.3. Употребление глаголов					Т						Т	Т
Тема 4.4. Употребление имен числительных					Т						Т	Т
Тема 4.5. Употребление местоимений и наречий					Т						Т	Т
Тема 4.6. «Очаги» нарушения норм управления												
Тема 4.7. Трудности в согласовании сказуемого с подлежащим												
Тема 4.8. Трудные случаи пунктуации												
Тема 4.9. Употребление причастных и деепричастных оборотов												
Раздел 5. Стилистика												
Тема 5.1. Функциональные стили русского литературного языка. Функционально-смысловые типы речи.												

4. Комплект контрольно-оценочных материалов

4.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

Тема 2.2. «Трудности ударения»

Практическая работа

Задание: пользуясь орфоэпическим словарем, расставить ударение в предложенных словах.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	понимание особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	объяснение выбора акцентологического варианта	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	точность словоупотребления	1
	обоснованность выбора основного и производного лексического значения слова	1
У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
	обоснованность выбора правил правописания	1
мах		16

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный анализ
90-100	16	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	12	3	удовлетворительно

Менее 60	9	2	неудовлетворительно
----------	---	---	---------------------

Самостоятельная работа

Задание: пользуясь орфоэпическим словарем, составить акцентологический минимум; пользуясь толковым словарем и словарем иностранных слов, выписать лексические значения слов из акцентологического минимума.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	понимание особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	объяснение выбора акцентологического варианта	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
	обоснованность выбора правил правописания	1
max		12

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	12	5	отлично
80-89	10	4	хорошо
60-79	8	3	удовлетворительно
Менее 60	7	2	неудовлетворительно

Тема 2.4. «Произносительные нормы русского литературного языка»

Практическая работа

Задание: найти и исправить ошибки в произношении слов (тест); чтение текста с соблюдением произносительных норм; сгруппировать трудные для написания и произношения слова по признакам: гласные не пишутся и не произносятся, согласные не пишутся и не произносятся, гласные и согласные пишутся и произносятся.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	понимание особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	объяснение выбора акцентологического варианта	1
3-6 способы словообразования, стилистические возможности словообразования, словообразовательные ошибки	воспроизведение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов	1
	понимание способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов	1
	объяснение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-7 пользоваться нормами словообразования применительно к	обоснованность выбора способа словообразования в	1

общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики	общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики	
	точность употребления иноязычных элементов при образовании терминов	1
У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	соответствие форм слов литературным нормам в трудных случаях грамматики	1
	аргументированность выбора правильного варианта в трудных случаях грамматики	1
У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
мах		21

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	21	5	отлично
80-89	18	4	хорошо
60-79	15	3	удовлетворительно
Менее 60	12	2	неудовлетворительно

Тема 2.5. «Трудные случаи орфографии»

Самостоятельная работа

Задание: работа с учебником: нахождение и повторение предложенного материала по орфографии (-Н и -НН в суффиксах прилагательных и причастий, -НЕ и -НИ с различными частями речи, слитное и раздельное написание наречий). Подготовить вопросы для обсуждения по трудным случаям орфографии.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и	1

	пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
	обоснованность выбора правил правописания	1
мах		14

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14	5	отлично
80-89	12	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно
Менее 60	7	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. «Состав лексики русского языка»

Тестовое задание

І вариант

- Отметьте слова, свойственные книжной речи.
 - заслушать
 - плюгавый
 - шествовать
 - прогресс
 - книги
 - дебаты
- Отметьте предложения, в которых есть разговорная лексика.
 - Хорошо, когда кто врет весело и складно.
 - Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
 - «Заря» - одно из прекраснейших слов русского языка.
 - Примите в игру этого пацана.
 - Когда стараешься вовсю, неделями уродуешься как бобик, можно и чокнуться.
- В каких предложениях есть устаревшие слова?
 - Колокол созывал народ на вече.
 - И вдруг стоят перед ним чертоги.
 - Было доказано его алиби.
 - Тронул он землю перстом правой руки.

- Д) Слева новый дом все выше к облакам этажится.
Е) Успешно прошла презентация картины известного режиссера.
4. В каких предложениях есть термины и профессионализмы?
А) Для обработки поверхности камня используется абразивный инструмент.
Б) Он был незаменим при любой опасной ситуации.
В) Ассистент хирурга смазывал йодом операционное поле.
Г) Было доказано его алиби.
Д) Не верила всем, всех подозревала, что они филоны.
5. В каких предложениях есть диалектная лексика?
А) Шел дюже поспешно.
Б) Колокол с утра созывал народ на вече.
В) В небе плыла серая луна с провисающим круглым брюхом.
Г) Ну, слухай, что дальше было.
6. В каких предложениях есть неологизмы?
А) Документ этот готовился Министерством финансов России.
Б) Провели срочную ваучеризацию страны.
В) Успешно прошла презентация картины известного режиссера.
Г) Отверзлись вещие зеницы, как у испуганной орлицы.

II вариант

1. Отметьте слова, свойственные книжной речи.
А) имитация
Б) аргументировать
В) задира
Г) стимул
Д) эффективный
Е) адекватный
2. Отметьте предложения, в которых есть разговорная лексика.
А) Как ваше имя-отчество, мой батюшка?
Б) Злющая она, ужас как вредная!
В) Сердце вдруг задрожит и забьется.
Г) Выходите поживей из трамвая!
Д) Он, бедняга, заболел, простыл.
3. В каких предложениях есть устаревшие слова?
А) Отверзлись вещие зеницы, как у испуганной орлицы.
Б) Объем памяти компьютера измеряется в байтах.
В) На нем был кафтан из тонкого сукна.
Г) Мы сели в конку и быстро доехали до дома.
Д) Бегущего мальчика остановил городской.
Е) Газета взяла эксклюзивное интервью у известного политика.
4. В каких предложениях есть термины и профессионализмы?
А) Вода, как и гремучий газ, состоит из водорода и кислорода.
Б) Доклад известного физика был посвящен проблемам абсорбации звука.
В) Нам необходимо расширять мелиоративные работы.
Г) Тут Иван с печи слезает, малахай свой надевает.
Д) Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
5. В каких предложениях есть диалектная лексика?
А) Уляжется суматоха – весточку подам.

- Б) Пересчитали мужиков – все оказались на месте.
 В) Григорий пришел с игрищ после первых кочетов.
 Г) И поют в туманах пастушья жалейки.
6. В каких предложениях есть неологизмы?
- А) Объем памяти компьютера измеряется в байтах.
 Б) Выход из экономического кризиса возможен.
 В) Измельчал и обеззубел, обзестетился сатирик.
 Г) Омедведила меня захолустная жизнь.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	понимание специфики лингвистических словарей	1
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	обоснованность выбора того или иного варианта с точки зрения функционально-стилевой принадлежности слова	1
	уместность применения авторских новообразований	1
мах		8

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8	5	отлично
80-89	7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. «Слово и его значение»

Практическая работа

Задание: пользуясь толковым словарем и словарем иностранных слов, найти в предложенном упражнении слова, лексическое значение которых указано неверно.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
З-3 основные виды словарей русского языка	понимание специфики лингвистических словарей	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	точность словоупотребления	1
У-5 находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	аргументированность при нахождении и исправлении лексических ошибок в тексте	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 4.1. «Употребление имен существительных»

Практическая работа

Задание: тренировка навыков склонения имен существительных. Определение рода имен существительных. Пользуясь конспектами лекций, выполнить предложенные задания в тетради.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
З-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
З-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1

	объяснение трудных случаев в формо-образовании и употреблении частей речи	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	соответствие форм слов литературным нормам в трудных случаях грамматики	1
	аргументированность выбора правильного варианта в трудных случаях грамматики	1
мах		13

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	13	5	отлично
80-89	12	4	хорошо
60-79	11	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Тема 4.7. «Трудности в согласовании сказуемого с подлежащим»

Практическая работа

Задание: пользуясь блок-схемами, выбрать в предложенном тексте форму согласования сказуемого с подлежащим.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	воспроизведение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
	понимание синтаксических правил построения словосочетаний и предложений, выразительных возможностей русского синтаксиса	1
	объяснение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1

пунктуации, смысловую различительную роль орфографии и знаков препинания	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	1
У-9 различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты	соответствие письменной речи пунктуационным нормам	1
	аргументированность выбора знаков препинания в простых и сложных предложениях, обособленных оборотах, прямой речи, цитатах	1
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	соответствие собственных текстов официально-делового и учебно-научного стилей синтаксическим нормам русского языка	1
	аргументированность выбора правильного варианта при нахождении и исправлении синтаксических ошибок	1
маж		14

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14	5	отлично
80-89	12	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Тема 4.8. «Трудные случаи пунктуации»

Самостоятельная работа

Задание: работа с учебником: нахождение и повторение предложенного материала по пунктуации (обособленные и однородные члены предложения); работа со схемами.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи:	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1

ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи	1
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	воспроизведение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
	понимание синтаксических правил построения словосочетаний и предложений, выразительных возможностей русского синтаксиса	1
	объяснение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	1
У-9 различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты	соответствие письменной речи пунктуационным нормам	1
	аргументированность выбора знаков препинания в простых и сложных предложениях, обособленных оборотах, прямой речи, цитатах	1
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	соответствие собственных текстов официально-делового и учебно-научного стилей синтаксическим нормам русского языка	1
	аргументированность выбора правильного варианта при нахождении и исправлении синтаксических ошибок	1
max		17

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	17	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	13	3	удовлетворительно
Менее 60	10	2	неудовлетворительно

Тема 5.1. «Функциональные стили русского литературного языка. Функционально-смысловые типы речи»

Самостоятельная работа

Задание: составить конспект по учебнику (языковые черты функциональных стилей русского литературного языка; композиционные особенности разных типов речи).

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи	1
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	воспроизведение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
	понимание синтаксических правил построения словосочетаний и предложений, выразительных возможностей русского синтаксиса	1
	объяснение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1

3-10 функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	воспроизведение функционально-смысловых типов речи, их композиционных особенностей; функциональных стилей литературного языка, сферы их использования, языковых признаков	1
	понимание функционально-смысловых типов речи, их композиционных особенностей; функциональных стилей литературного языка, сферы их использования, языковых признаков	1
	объяснение композиционных особенностей функционально-смысловых типов речи; сферы использования и языковых признаков функциональных стилей	1
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	обоснованность выбора того или иного варианты с точки зрения функционально-стилевой принадлежности слова	1
	уместность применения авторских новообразований	1
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	соответствие собственных текстов официально-делового и учебно-научного стилей синтаксическим нормам русского языка	1
	аргументированность выбора правильного варианты при нахождении и исправлении синтаксических ошибок	1
У-12 различать тексты по их принадлежности к стилям	точность собственной оценки при определении функционального стиля текста	1
	аргументированность выбора стиливой принадлежности текста	1
У-13 продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов	точность собственной оценки при определении разных типов речи (описания, повествования, рассуждения)	1
	соответствие жанрового разнообразия типов речи их композиционным особенностям	1
мах		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	20	5	отлично
80-89	17	4	хорошо
60-79	14	3	удовлетворительно
Менее 60	11	2	неудовлетворительно

5. Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

I вариант

1. В каком слове ударение указано верно?
 - а) кварта**л**
 - б) вклю**ч**им
 - в) ба**р**мен
 - г) до**г**овор
 - д) ал**к**оголь
2. В каких словах на месте пропуска пишется буква Ё?
 - а) ж...лтый цвет
 - б) цирковой медвеж...нок
 - в) беззащитный пауч...к
 - г) пирож...к с повидлом
 - д) за управлением стаж...р
3. Какое слово написано верно?
 - а) протвинь
 - б) конвейер
 - в) друшлаг
 - г) полувер
 - д) тубаретка
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - а) хуже некуда
 - б) обойтись без полотенец
 - в) старые пропуска
 - г) свыше шестиста лет
 - д) двое брюк
5. Определите существительное среднего рода.
 - а) плакса
 - б) бра
 - в) тюль
 - г) неряха
 - д) пони
6. Укажите безошибочное словосочетание.
 - а) шерстяной кашне
 - б) стальная рельса
 - в) серьезное жюри
 - г) белая рояль
 - д) домашний тапок
7. Укажите предложение с ошибкой.
 - а) В последнее время дела с дисциплиной обстоят лучше.

- б) Это собрание прошло более организованно, чем предыдущее.
 - в) Завод имеет в этом году более высокие показатели.
 - г) Сейчас мы будем изучать эту проблему более подробно.
 - д) Преимущество рыночной экономики перед плановой становится более очевиднее.
8. Укажите предложение с безошибочным употреблением имен числительных.
- а) Шестеро овец паслись на лугу.
 - б) На обоих берегах реки раскинулись поля.
 - в) Работа выполнена на 35,7 процентов.
 - г) Соревнования продолжались трое дней.
 - д) Двое котят играли на полу.
 - е) В финал вышло пятеро претенденток на медаль.
9. Укажите безошибочное предложение.
- а) Не ложи локти на стол.
 - б) Я сегодня буду дежурить вместо тебя.
 - в) Технический прогресс обуславливается развитием науки.
 - г) Лекарство нужно принимать вовнутрь.
 - д) После химобработки деталь помещается в ванну.
10. Отметьте предложения с нарушением морфологических норм.
- а) Туристов привлекает солнечное Дели.
 - б) Впереди их шел проводник.
 - в) Курсовая работа студентки Остаповой дает право говорить о том, что она не отстует от норм литературного языка.
 - г) Лесной массив сначала разбился на несколько участков.
 - д) Крыша покрыта толем.
 - е) Народные мастера пользовались самыми простейшими орудиями труда.
 - ж) Север страны богатый минеральными ресурсами.
 - з) Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров.
 - и) Дом отдыха находится в полутора ста километрах от города.
11. Дать развернутый ответ на один из предложенных вопросов:
- а) Словари русского языка.
 - б) Императивные и диспозитивные нормы языка.
 - в) Речевое мастерство. Коммуникативные качества речи.

II вариант

1. В каком слове ударение указано верно?
- а) стиральный
 - б) столяр
 - в) свекла
 - г) жалюзи
 - д) торты
2. В каких словах на месте пропуска пишется буква Ё?

- а) месячный волч...нок
- б) ч...порный господин
- в) бороться с саранч...й
- г) отреш...нный взгляд
- д) новый массаж...р

3. Какое слово написано верно?

- а) константировать
- б) макулатура
- в) компроментировать
- г) юристконсульт
- д) инцидент

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) назначенные директора
- б) шесть свечей
- в) длиннее его
- г) вчетырехсот семидесяти шести книгах
- д) трое суток

5. Определите существительное мужского рода.

- а) туфля
- б) пенсне
- в) алиби
- г) авеню
- д) шимпанзе

6. Укажите безошибочное словосочетание.

- а) лечебная шампунь
- б) болезненный мозоль
- в) красный туфель
- г) вкусное кофе
- д) железнодорожная плацкарта

7. Укажите безошибочное предложение.

- а) Шекспира следует изучать в школе более глубже.
- б) Лето в этом году более теплое, чем в прошлом.
- в) Этот рассказ был написан довольно раньше.
- г) Повзрослев, я стал читать книги более внимательнее.
- д) Зощенко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.

8. Укажите предложение с безошибочным употреблением имен числительных.

- а) Обоих женщин хорошо знали на заводе.
- б) Около стола столпились четверо учениц.
- в) Пятеро коров паслись на лугу.
- г) Было вспахано 28,5 гектаров земли.
- д) Дорога проходила по ста пятидесяти мостам.

е) Установлено, что в кассе не хватает трех тысяч шестиста рублей.

9. Укажите безошибочное предложение.

- а) Ихний ребенок долго капризничал.
- б) Сегодня я буду стираться.
- в) Навряд ли я успею на занятия.
- г) У него плохой характер.
- д) Положь книгу на стол.

10. Отметьте предложения с нарушением морфологических норм.

- а) Живописное Онтарио восхищает своей красотой.
- б) Олег сделает это лучше него.
- в) Какая-то птица села на ветку, и с нее посыпался дождь.
- г) Действия Кулешова фиксировали на видеокамеру.
- д) Мою голову шампунью.
- е) Этот вопрос становится в последнее время все более актуальнее.
- ж) Мой ребенок способный к математике.
- з) Трое работниц не смогли выйти на работу.
- и) Ошибка составила около полтора процента.

11. Дать развернутый ответ на один из предложенных вопросов:

- а) Язык и речь. Единство и различие языка и речи.
- б) Литературный язык.
- в) Языковая норма. Типы нормы.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	2
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	2
	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей обоснованность выбора правильного варианта	1

У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	точность словоупотребления обоснованность выбора основного и производного лексического значения слова	2
У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	соответствие форм слов литературным нормам в трудных случаях грамматики	2
	аргументированность выбора правильного варианта в трудных случаях грамматики	
У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
	обоснованность выбора правил правописания	
3-1 понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы	воспроизведение терминов, понятий, признаков из области языкознания	1
	понимание терминов, понятий, признаков из области языкознания	
	объяснение терминов, понятий, признаков из области языкознания	
3-2 понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь	воспроизведение терминов, понятий, признаков из области культуры речи	2
	понимание терминов, понятий, признаков из области культуры речи	
	объяснение терминов, понятий, признаков из области культуры речи	
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	
	объяснение специфики лингвистических словарей	
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения	2
	понимание особенностей русского словесного ударения и произношения	
	объяснение выбора акцентологического варианта	
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	2

формообразовании и употреблении частей речи	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	
	объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи	
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	2
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	
маж		20

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	19-20	5	отлично
80 ÷ 89	16-18	4	хорошо
70 ÷ 79	12-15	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 12	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература

Печатные издания:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобраз. учреждений. / Н. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2012. – 448 с.
2. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. -382 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс

Электронные ресурсы:

3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Курс лекций / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М. : Проспект, 2016. – 327 с. – доступно в электронном портале Финансового университета (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/book.ru>).

4. Ищенко Е.П., Секреты письменных знаков / Е.П. Ищенко. – М.: Проспект, 2015. – 259 с. – доступно в электронном портале Финансового университета (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/book.ru>).
5. Плотникова А.М., Слаутина М.В. Все исключения русского языка / А.М. Плотникова, М.В. Слаутина. – М.: Проспект, 2014. – 63 с. – доступно в электронном портале Финансового университета (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/book.ru> Режим доступа <https://www.book.ru/book/900901>).
6. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев – М.: КНОРУС, 2015. – 253 с. – доступно в электронном портале Финансового университета (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/book.ru>).
7. Русский язык. Справочник / И.Б. Голуб. – М.: КноРус, 2016. – 189 с. (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/book.ru>).

Дополнительная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение (для бакалавров). Учебник. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева – М.: КноРус, 2016. – 424 с.
2. Греков В. Ф., Чижов В. В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2011. – 512 с.
3. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка. / Т.В. Егорова. – М.: ОЗОН, 2012. – 800с.
4. Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века. Норма и ее варианты. / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2012. – 1008 с.
5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. / Д.Н. Ушаков. – М.: ОЗОН, 2013. – 800с.
6. Федорова Т.Л. Словообразовательный словарь русского языка. / Т.Л. Федорова. – М.: Юнвес, 2016. – 768с.

Электронные ресурсы:

7. Анохина Т.Я. Стилистика и культура русской речи. Учебник. / Т.Я. Анохина, О.П. Гончарева и др. Под ред. проф. Т.Я. Анохиной – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 320 с. (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/znanium.com>).
8. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи (для бакалавров) Учебник / О.И. Глазунова. – М.: КноРус, 2016. – 244 с. (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/book.ru>).
9. Каверина В.В. Орфография и пунктуация русского языка в таблицах Учебное пособие / В.В. Каверина. – М.: Проспект, 2016. – 59 с. (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/book.ru>).

Интернет-ресурсы

1. Грамотная речь, или учимся говорить по-русски [Электронный ресурс] Режим доступа <http://cultrechi.narod.ru>
2. Издательство «Русское слово» [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.rycck-oeslovo.ru>
3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.ruslang.ru>
4. Культура письменной речи [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.grammar.ru>

5. Словари русского языка [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.slovari.ru>
6. Справочно-информационный портал грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.gramota.ru>
7. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.fepo.ru>